**ИНФОРМАЦИЯ**

**О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 481 «КОЛОБОК»**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел. | 355 |
| 1.1.1  | в режиме полного дня (8-12 часов) |   |
|   | чел. | 355 |
|   | % | 100,00 |
| 1.1.2  | в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |   |
|   | чел. | 0 |
|   | % | 0,00 |
| 1.1.3  | в семейной дошкольной группе |   |
|   | чел. | 0 |
|   | % | 0,00 |
| 1.1.4  | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |   |
|   | чел. | 0 |
|   | % | 0,00 |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |   |
|   | чел. | 80 |
|   | % | 22,54 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |   |
|   | чел. | 275 |
|   | % | 77,46 |
| 1.4  | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |   |
|   | чел. | 355 |
|   | % | 100,00 |
| 1.4.1  | в режиме полного дня (8-12 часов) |   |
|   | чел. | 355 |
|   | % | 100,00 |
| 1.4.2  | в режиме продленного дня (3-5 часов) |   |
|   | чел. | 0 |
|   | % | 0,00 |
| 1.4.3  | в режиме круглосуточного пребывания |   |
|   | чел. | 0 |
|   | % | 0,00 |
| 1.5  | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |   |
|   | чел. | 79 |
|   | % | 22,25 |
| 1.5.1  | по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии |   |
|   | чел. | 79 |
|   | % | 22,25 |
| 1.5.2  | по освоению образовательной программы дошкольного образования |   |
|   | чел. | 79 |
|   | % | 22,25 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней | 42 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, чел. | 38 |
| 1.7.1  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |   |
|   | чел. | 25 |
|   | % | 65,79 |
| 1.7.2  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |   |
|   | чел. | 25 |
|   | % | 65,79 |
| 1.7.3  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников |   |
|   | чел. | 13 |
|   | % | 34,21 |
| 1.7.4  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |   |
|   | чел. | 13 |
|   | % | 34,21 |
| 1.8  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |   |
|   | чел. | 30 |
|   | % | 78,95 |
| 1.8.1  | высшая |   |
|   | чел. | 16 |
|   | % | 42,11 |
| 1.8.2  | первая |   |
|   | чел. | 14 |
|   | % | 36,84 |
| 1.9  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
|   | чел. | 9 |
|   | % | 23,68 |
| 1.9.1  | до 5 лет |   |
|   | чел. | 6 |
|   | % | 15,79 |
| 1.9.2  | свыше 30 лет |   |
|   | чел. | 3 |
|   | % | 7,89 |
| 1.10  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников |   |
|   | чел. | 3 |
|   | % | 7,89 |
| 1.11  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников |   |
|   | чел. | 4 |
|   | % | 10,53 |
| 1.12  | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности |   |
|   | чел. | 48 |
|   | % | 70,59 |
| 1.13  | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |   |
|   | чел. | 48 |
|   | % | 70,59 |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 0,11 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1  | музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2  | инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3  | учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4  | логопеда | Нет |
| 1.15.5  | учителя-дефектолога | Да |
| 1.15.6  | педагога-психолога | Да |
| **Раздел 2. Инфраструктура** |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м | 1294,00 |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м | 0,00 |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4  | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |
| **Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 3.1 | Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО |   |
| 3.1.1  | Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.) | Да |
| 3.1.1.1  | В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Да |
| 3.1.1.2  | В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы | Да |
| 3.1.1.3  | Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками | Да |
| 3.1.1.4  | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) | Да |
| 3.1.1.5  | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.) | Да |
| 3.1.2  | Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей | Да |
| 3.1.2.1  | В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ | Да |
| 3.1.2.2  | В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ | Да |
| 3.1.2.3  | В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | Да |
| 3.1.2.4  | В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Да |
| 3.1.2.5  | В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы | Да |
| 3.1.2.6  | Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками | Да |
| 3.1.2.7  | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) | Да |
| 3.1.2.8  | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс | Да |
| 3.1.3  | В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО | Да |
| 3.1.4  | Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей | Да |
| 3.1.4.1  | В АОП определены цели и задачи реализации программ | Да |
| 3.1.4.2  | В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ | Да |
| 3.1.4.3  | В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | Да |
| 3.1.4.4  | В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Да |
| 3.1.4.5  | В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы | Да |
| 3.1.4.6  | АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками | Да |
| 3.1.4.7  | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) | Да |
| 3.1.4.8  | Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.)) | Да |
| 3.1.4.9  | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей) | Да |
| **Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 4.1 | Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие |   |
| 4.1.1  | В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности | Да |
| 4.1.1.1  | Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.) | Да |
| 4.1.1.2  | Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО | Да |
| 4.1.1.3  | Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей) | Да |
| 4.1.1.4  | Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников | Да |
| 4.1.1.5  | Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей | Да |
| 4.1.1.6  | Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях | Да |
| 4.1.1.7  | Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях | Да |
| 4.1.1.8  | Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности | Да |
| 4.1.1.9  | Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах | Да |
| 4.1.1.10  | Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности | Да |
| 4.1.2  | В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе | Да |
| 4.1.2.1  | В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы | Да |
| 4.1.2.2  | Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы | Да |
| 4.1.2.3  | При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности) | Да |
| 4.1.2.4  | При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.) | Да |
| 4.1.2.5  | В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы | Да |
| 4.1.2.6  | В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | Да |
| 4.1.2.7  | Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО | Да |
| 4.1.2.8  | К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей) | Да |
| 4.1.3  | Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания | Да |
| 4.1.3.1  | В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы | Да |
| 4.1.3.2  | Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО | Да |
| 4.1.3.3  | В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях | Да |
| 4.1.3.4  | В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов | Да |
| 4.1.3.5  | Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | Да |
| 4.1.3.6  | Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью | Да |
| 4.1.3.7  | В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей | Да |
| 4.1.3.8  | Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО | Да |
| 4.1.3.9  | В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее | Да |
| 4.1.3.10  | Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей | Да |
| 4.1.3.11  | Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях | Да |
| 4.1.3.12  | Реализуется календарный план воспитательной работы | Да |
| **Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 5.1 | Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды |   |
| 5.1.1  | Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | Да |
| 5.1.1.1  | Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты) | Да |
| 5.1.1.2  | Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий) | Да |
| 5.1.1.3  | Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования) | Да |
| 5.1.1.4  | Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности) | Да |
| 5.1.1.5  | Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам | Да |
| 5.1.1.6  | Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов | Да |
| 5.1.1.7  | Ведется системное совершенствование педагогической работы | Да |
| 5.1.1.8  | Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы | Да |
| 5.1.1.9  | В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д. | Да |
| 5.1.1.10  | Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников | Да |
| 5.1.1.11  | Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО | Да |
| 5.1.1.12  | Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО | Да |
| 5.1.1.13  | Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных) | Да |
| 5.1.1.14  | При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации) | Да |
| 5.1.1.15  | Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы | Да |
| 5.1.1.16  | В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями | Да |
| 5.1.2  | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО | Да |
| 5.1.2.1  | Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон) | Да |
| 5.1.2.2  | Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.) | Да |
| 5.1.2.3  | Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне | Да |
| 5.1.2.4  | Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули) | Да |
| 5.1.2.5  | Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) | Нет |
| 5.1.2.6  | Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) | Да |
| 5.1.2.7  | На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон | Да |
| 5.1.2.8  | На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) | Да |
| 5.1.2.9  | Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами) | Да |
| 5.1.2.10  | Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.) | Да |
| 5.1.2.11  | Обеспечивается ежедневная уборка территории | Да |
| 5.1.2.12  | Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3) | Да |
| 5.1.2.13  | Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.) | Да |
| 5.1.3  | Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | Да |
| 5.1.3.1  | Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей | Да |
| 5.1.3.2  | Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно) | Да |
| 5.1.3.3  | Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс | Да |
| 5.1.3.4  | Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.) | Да |
| 5.1.3.5  | Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия) | Да |
| 5.1.3.6  | Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе | Да |
| 5.1.3.7  | Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития | Да |
| 5.1.3.8  | Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | Да |
| 5.1.3.9  | Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности | Да |
| 5.1.3.10  | Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях) | Да |
| 5.1.3.11  | Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре | Да |
| 5.1.3.12  | Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов | Да |
| 5.1.3.13  | У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами | Да |
| 5.1.3.14  | Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | Да |
| 5.1.3.15  | Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей | Да |
| 5.1.3.16  | Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности | Да |
| 5.2.1  | В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов | Да |
| 5.2.1.1  | В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.) | Да |
| 5.2.1.2  | Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе | Да |
| 5.2.1.3  | Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами | Да |
| 5.2.1.4  | Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам | Да |
| 5.2.1.5  | Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.) | Да |
| 5.2.1.6  | Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО | Да |
| 5.2.1.7  | Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей | Да |
| 5.2.1.8  | Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях | Да |
| 5.2.1.9  | Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования | Да |
| 5.2.1.10  | Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов | Да |
| 5.2.2  | В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ | Да |
| 5.2.2.1  | Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей | Да |
| 5.2.2.2  | Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ | Да |
| 5.2.2.3  | Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.) | Да |
| 5.2.2.4  | Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей | Да |
| 5.2.2.5  | Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО | Да |
| 5.2.2.6  | Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка | Да |
| 5.2.2.7  | Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях | Да |
| 5.2.2.8  | РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ | Да |
| 5.2.3  | В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования | Да |
| 5.2.3.1  | Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ | Да |
| 5.2.3.2  | Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ | Да |
| 5.2.3.3  | Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ | Да |
| 5.2.3.4  | Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов | Да |
| 5.2.3.5  | Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ | Да |
| **Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 6.1 | Организация взаимодействия с семьями |   |
| 6.1.1  | Участие семьи в образовательной деятельности | Да |
| 6.1.1.1  | Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО | Да |
| 6.1.1.2  | Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.) | Да |
| 6.1.1.3  | Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.) | Да |
| 6.1.1.4  | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы) | Да |
| 6.1.1.5  | Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.) | Да |
| 6.1.1.6  | Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.) | Да |
| 6.1.2  | Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО | 99,60 |
| 6.1.3  | Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье | Да |
| 6.1.3.1  | Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки | Да |
| 6.1.3.2  | Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития | Да |
| 6.1.3.3  | Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов | Да |
| 6.1.3.4  | Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, составсемьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей | Да |
| 6.1.3.5  | Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития | Да |
| 6.1.3.6  | Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностейразвития | Да |
| 6.1.4  | Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | Да |
| **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 7.1 | Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми |   |
| 7.1.1  | В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения | Да |
| 7.1.1.1  | Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.) | Да |
| 7.1.1.2  | В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний | Да |
| 7.1.1.3  | В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО | Да |
| 7.1.1.4  | В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации | Да |
| 7.1.1.5  | Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случаеэкстренных ситуаций | Да |
| 7.1.1.6  | Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.) | Да |
| 7.1.1.7  | Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях | Да |
| 7.1.1.8  | Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.) | Да |
| 7.1.2  | В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | Да |
| 7.1.2.1  | Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.) | Да |
| 7.1.2.2  | Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора) | Нет |
| 7.1.2.3  | Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Да |
| 7.1.2.4  | Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет) | Да |
| 7.1.2.5  | Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО | Да |
| 7.1.2.6  | Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций | Да |
| 7.1.2.7  | Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов | Да |
| 7.1.2.8  | Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном | Да |
| 7.1.3  | В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | Да |
| 7.1.3.1  | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии) | Да |
| 7.1.3.2  | Предусмотрен контроль качества питания | Да |
| 7.1.3.3  | В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение o бракеражной комиссии) | Да |
| 7.1.3.4  | Питание детей соответствует заявленному меню | Да |
| 7.1.3.5  | Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО | Да |
| 7.1.3.6  | Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13 | Да |
| 7.1.3.7  | Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников | Да |
| 7.1.3.8  | Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников | Да |
| 7.1.3.9  | Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи | Да |
| 7.1.3.10  | Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность) | Да |
| 7.1.3.11  | Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам | Да |
| 7.1.3.12  | Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера) | Да |
| 7.1.3.13  | Организовано питание сотрудников ДОО | Да |
| 7.1.4  | В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | Да |
| 7.1.4.1  | В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях | Да |
| 7.1.4.2  | Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев | Да |
| 7.1.4.3  | Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их | Да |
| 7.1.4.4  | Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.) | Да |
| 7.1.4.5  | В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб | Да |
| 7.1.5  | В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение | Да |
| 7.1.5.1  | Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО | Да |
| 7.1.5.2  | К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией) | Да |
| 7.1.5.3  | Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО | Да |
| 7.1.5.4  | В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.). | Да |
| 7.1.6  | В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | Да |
| 7.1.6.1  | Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.) | Да |
| 7.1.6.2  | Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы) | Да |
| 7.1.6.3  | Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил | Да |
| 7.1.6.4  | Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.) | Да |
| 7.1.6.5  | Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.) | Да |
| 7.1.6.6  | Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей | Да |
| 7.1.6.7  | Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.) | Да |
| 7.1.6.8  | Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов | Да |
| 7.1.6.9  | Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах | Да |
| 7.1.6.10  | Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья | Да |
| **Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне** |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 8.1 | Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки |   |
| 8.1.1  | Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению | Да |
| 8.1.1.1  | Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» | Да |
| 8.1.1.2  | Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты) | Да |
| 8.1.1.3  | Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д. | Да |
| 8.1.2  | В ДОО разработана и функционирует ВСОКО | Да |
| 8.1.2.1  | Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.) | Да |
| 8.1.2.2  | Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса) | Да |
| 8.1.2.3  | Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей | Да |
| 8.1.2.4  | Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности | Да |
| 8.1.2.5  | Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.) | Да |
| 8.1.2.6  | Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д. | Да |
| 8.1.2.7  | Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие | Да |
| 8.1.2.8  | Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.) | Да |
| 8.1.2.9  | Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.) | Да |
| 8.1.3  | В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Да |
| 8.1.3.1  | Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.) | Да |
| 8.1.3.2  | Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 | Да |
| 8.1.3.3  | Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др. | Да |
| 8.1.3.4  | Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО | Да |
| 8.1.3.5  | Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ | Да |
| 8.1.3.6  | Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ | Да |
| 8.1.3.7  | Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач | Да |
| 8.1.3.8  | Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ | Да |
| 8.1.3.9  | Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования | Да |
| 8.1.3.10  | Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ | Да |
| 8.1.3.11  | Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся | Да |
| 8.1.4  | В ДОО разработана Программа развития | Да |
| 8.1.4.1  | Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей | Да |
| 8.1.4.2  | Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО | Да |
| 8.1.4.3  | Программа содержит описание образовательной концепции ДОО | Да |
| 8.1.4.4  | Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации | Да |
| 8.1.4.5  | Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально- техническому и финансовому обеспечению | Да |
| 8.1.4.6  | Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО | Да |
| 8.1.4.7  | Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей | Да |
| 8.1.4.8  | Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности | Да |
| 8.1.4.9  | Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО | Да |
| 8.1.4.10  | Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития | Да |
| 8.1.5  | В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО | Да |
| 8.1.5.1  | Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии | Да |
| 8.1.5.2  | Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач | Да |
| 8.1.5.3  | Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение | Да |
| 8.1.5.4  | Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой | Да |
| 8.1.5.5  | Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь | Да |
| 8.1.5.6  | Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников | Да |